

Vadovaujantis Kauno „Purienu“ vidurinės mokyklos direktoriaus 2011 m. rugsėjo 1 d. įsakymu „Dėl veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudarymo“ V-51 buvo sudaryta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, kuri atlikto platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

2011 m. ORGANIZUOTO PLAČIOJO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO APKLAUSOS  
SUVESTINĖ

SRITIS	TEMOS	VYRAUJANTIS LYGIS
1. Mokyklos kultūra	1.1. Etosas	4
	1.2. Pažangos siekiai	3
	1.3. Tvarka	3
	1.4. Mokyklos ryšiai	3
2. Ugdymas ir mokymasis	2.1. Bendras ugdymo organizavimas	3
	2.2. Pamokos organizavimas	3
	2.3. Mokymo kokybė	3
	2.4. Mokymosi kokybė	3
	2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas	2
	2.6. Vertinimas ugdant	3
3. Pasiekimai	3.1. Pažanga	3
	3.2. Mokymosi pasiekimai	3
4. Pagalba mokiniui	4.1. Rūpinimasis mokiniais	3
	4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba	3
	4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas	3
	4.4. Pagalba planuojant karjerą	3
	4.5. Tėvų pedagoginis švietimas	3
5. Mokyklos strateginis valdymas	5.1. Mokyklos strategija	3
	5.2. Mokyklos įsivertinimas	3
	5.3. Vadovavimo stilius	3
	5.4. Personalo valdymas	3
	5.5. Materialinių išteklių valdymas	3

Vertinimo procedūrų metu nustatyta, kad mokyklos veiklos privalumams priskiriami rodikliai: (1.1.2.) tradicijos ir ritualai, (2.4.1.) mokinių mokymosi motyvacija, (3.2.3.) tolesnio mokymosi sėkmė. Mokyklos tradicijos ir ritualai, mokyklos bendruomenės narių buvo įvertintos 4 lygio balais.

Mokyklos bendruomenės nariai įvertino, kad mokyklos pasikartojančios gyvenimo formos, tradicijos yra stipriosios, išskirtinės ir originalios mokyklos savybės, kurias tikslinga skleisti už mokyklos ribų.

Mokinių mokymosi motyvacijos, noro mokytis, aktyvumo ir pasitikėjimo savo jėgomis lygis buvo įvertintas 3 lygio balais. Vertinant šį rodiklį stipriųjų savybių buvo išskirta daugiau nei trūkumų. Buvo pozityviai akcentuojama mokinio atsakomybė už savo mokymąsi: lankomumas, namų darbų atlikimas, gerėjo mokinių įsitraukimo per pamoką lygis.

Mokinių tolesnio mokymosi sėkmė taip pat buvo įvertinta 3 lygio balais. Mokyklos mokiniai pakankamai sėkmingai perėjo mokytis į kitas bendrojo lavinimo ir aukštąsias mokyklas. Vertinant mokinių visų trijų pradinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo koncertų programų baigimo ir tolesnio mokymosi tęsimo sėkmę konstatuota, kad mokykla pasiekia išties gerų rezultatų. Visi pradinės klases baigę mokiniai tęsia mokslus pagrindinio ugdymo programoje, visi pagrindinės mokyklos programą baigę mokiniai tęsia mokslus vidurinio ugdymo programoje bei didžioji dalis vidurinę ugdymo programą baigusiu mokinių tęsia mokslus aukštesiose mokyklose.

Mokyklos veiklos trūkumams priskiriami šie rodikliai (2.5.2.) mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.1.) ir mokymosi poreikių nustatymas, taip pat šie rodikliai (2.5.1., 2.5.2.) pasirinkti tobulinimui.

Mokinių mokymosi poreikių nustatymas, mokymosi poreikių ir kliūčių vertinimo sistemingumas ir tikslumas buvo įvertintas 2 lygio balais. Nors situacija vertinama neblogai, tačiau pasigendama sistemiškumo ir būtinybės tobulinti.

Mokinių mokymosi veiklos diferencijavimas, t.y. veiklos, turinio ir mokymosi tempo parinkimas atskiriems mokiniams ir jų grupėms pagal poreikius ir gebėjimus, buvo įvertintas 2 lygio balais. Mokinių mokymosi veiklos diferencijavimas išties vyksta neblogai, nors taikomos išorinio diferencijavimo formos matematikos ir lietuvių kalbos dalykų mokyme, tačiau pastebimas vidinio diferencijavimo tobulinimo poreikis.

<b>Privalumai</b>	<b>Trūkumai</b>	<b>Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos rodikliai 2011m.</b>
1.1.2. Tradicijos ir ritualai	2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas	2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas
2.4.1. Mokymosi motyvacija	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas	2.5.2. Mokymosi poreikių nustatymas
3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė		