

**IX SKYRIUS**  
**STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

**1 tikslas**– atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus suteikti mokiniams galimybę plėtoti bendrąsias, dalykines kompetencijas bei inžinerinę kompetenciją, integruojant inžineriją į visas mokyklos veiklos sritis (visuminė (holistinė) prieiga).

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
<b>Uždavinys 1</b> Skatinti tarpdalykinę integraciją formaliajame ir neformaliajame ugdyme	Sistemiškai dirbama pagal parengtus integruotus inžinerinio ugdymo (STEAM) ir kitų dalykų planus, integruojant temas, veiklas ir kt.	Sistemiškai vykdomas ugdymas integruojant bendrojo ugdymo dalykus, neformaliojo švietimo programas, inžinerinio ugdymo dalykus ir inžinerinę praktiką.	Ugdymas įgyvendinamas integruojant bendrojo ugdymo dalykus, neformaliojo švietimo programas, inžinerinio ugdymo dalykus ir inžinerinę praktiką. Kartu su partneriais vykdomos licėjuje paskaitos mokytojams ir mokiniams, įvairūs tarpdalykiniai renginiai. Dalyvaujama įvairiose inžineriniuose (STEAM) tarpdisciplininuose projektuose. Inžinerijos dalyko turinys glaudžiai siejamas su visuomenei aktualiomis temomis ir.	Ugdymas įgyvendinamas integruojant bendrojo ugdymo dalykus, neformaliojo švietimo programas, inžinerinio ugdymo dalykus ir inžinerinę praktiką. 60 procentų inžinerijos (STEAM) dalykų mokytojų kelė kompetencijas inžinerijos (STEAM) srityse. Pasiektas efektyvus tarpdisciplininis ugdymas(is) iki 60 procentų. Licėjus dalyvauja STEAM mokyklų tinklo Lietuvoje ir užsienyje veiklose ir projektuose. 20 procentų pagerėjo mokinių motyvacija.	Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos	Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos	2016 - 2017 m.	2016 m.
		100 proc. mokinių sistemingai atlieka inžinerinę praktiką III gimnazijos klasėje, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius. I-II gimnazijos klasių mokiniams pradėtos sistemingai vykdyti inžinerinės veiklos įvairiose įmonėse, mokslo institucijose (80 proc. mokinių).						
		Kartu su partneriais vykdomos licėjuje paskaitos mokytojams ir mokiniams, įvairūs tarpdalykiniai renginiai. Dalyvaujama įvairiose inžineriniuose (STEAM) tarpdisciplininuose projektuose (MARCH, START ir kitose).	Įgyvendinti tarpdisciplininę integraciją padeda 2016 m. Švietimo ir mokslo ministerijos skirtas mokyklinis autobusas, todėl ugdymo procesas optimizuojamas atsiradus galimybei daugumą veiklų organizuoti pamokų metu					

		<p>Vykdomi visuomeniškai aktualių, realių problemų sprendimo tarpdisciplininiai projektai, kai kurie iš jų tapo tradiciniais: inžinerinių projektų gynimų ir karjeros dienos, inžinerijos diena ir kt.</p>	<p>(tiek formaliajame, tiek neformaliajame ugdyje).</p> <p>100 procentų Inžinerinių dalykų ugdymas vykdomas naudojant projektinę ugdymo(si) veiklą, 70 procentų taikant aktyviojo ugdymo metodus ir priemones.</p>					
		<p>Igyvendinti tarpdisciplininę integraciją padeda 2016 m. Švietimo ir mokslo ministerijos skirtas mokyklinis autobusas, todėl ugdymo procesas optimizuojamas atsiradus galimybei daugumą veiklų organizuoti pamokų metu (tiek formaliajame, tiek neformaliajame ugdyje).</p>	<p>Organizuojami seminarai, gerosios patirties sklaida Lietuvoje ir tarptautiniu lygiu (seminarai licėjuje Latvijos, Ukrainos mokytojams ir vadovams, VGTU inžinerijos licėjui, Panevėžio miesto mokytojams ir kt.), dalykinės išvykos, praktiniai mokymai inžinerijos (STEAM) dalykų mokytojams.</p>					
		<p>Mokinių tvarkaraštis parengtas taip, kad sudarytos sąlygos ugdymą organizuoti srautais, mokinius konsultuojant 2-3 (3-6) specialistams tuo pačiu metu</p>	<p>50 procentų projektinių licėjaus planuojamų veiklų, dienų skirta inžinerijos praktiniams įgūdžiams gilinti, dalyvauti tiriamosiose veiklose ir kt.</p>					
		<p>Inžinerinis ugdymas organizuojamas sudarant galimybę pamokose, užsiėmimuose dalyvauti mokytojams</p>	<p>60 proc. inžinerijos (STEAM) dalykų mokytojų sistemingai ir kryptingai tobulino kvalifikaciją, atsižvelgiant</p>					

		konsultantams, laborantams.	į inžinerinio ugdymo ypatumus. Pasiektas efektyvus tarpdisciplininis ugdymas(is) iki 90 procentų Parengti ir nuolat tobulinami inžinerinio ir kitų dalykų planai integruojant temas, veiklas ir kt., tobulinama vertinimo sistema, pasitelkiant viena kitą papildančias metodologijas.					
<b>Uždavinys 2</b> Tobulinti ugdymo metodų taikymą, skirtų mokinių inžinerinių gebėjimų plėtotei	Aktyvinti ugdymo metodų, skirtų inžinerinio ugdymo gebėjimų plėtotei taikymą	Sistemiškai diegiamas ir tobulinamas efektyvus tarpdisciplininis, tarpdisciplininis inžinerinis ugdymas(is). Ugdymas įgyvendinamas integruojant bendrojo ugdymo dalykus, neformaliojo švietimo programas, inžinerinio ugdymo dalykus ir inžinerinę praktiką. Mokytojai kėlė kvalifikaciją ugdymo(si) kokybės gerinimo klausimais tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu lygiu.			Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos	Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos	2017 m.	2016
<b>Uždavinys 3</b>	Sistemiškai tobulinama inžinerijos dalykų mokytojų kvalifikacija	Organizuojami seminarai, dalykinės išvykos, praktiniai mokymai inžinerijos (STEAM) dalykų mokytojams.	Ugdymas įgyvendinamas integruojant bendrojo ugdymo dalykus, neformaliojo švietimo programas, inžinerinio		Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos	Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos	2016 - 2017 m.	2016 m.

		90 proc. inžinerijos (STEAM) dalykų mokytojų sistemingai ir kryptingai tobulino kvalifikaciją, atsižvelgiant į inžinerinio ugdymo ypatumus.	ugdymo dalykus ir inžinerinę praktiką. 60 procentų inžinerijos (STEAM) dalykų mokytojų kelė kompetencijas inžinerijos (STEAM) srityse. Licėjus dalyvauja STEAM mokyklų tinklo Lietuvoje veiklose ir projektuose. Pasiektas efektyvus tarpdisciplininis ugdymas(is) iki 50 procentų. 20 procentų pagerėjo mokinių motyvacija.					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Išvada apie pasiektą tikslą** (*nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus*):

**Komentaras:** laukto rezultato įgyvendinimas vertinamas labai gerai, kadangi:

1. Pagal licėjaus paraengtą nacionalinę inžinerinio ugdymo programą sėkmingai diegiama inžinerinio ugdymo sistema.
2. Sėkmingos partnerystės su socialiniais partneriais KTU, KTK ir Limpra bei įvairiomis aukštųjų technologijų verslo įmonėmis dėka vykdomos ir plėtojamos tarpdisciplininės veiklos miesto, respublikos ir tarptautiniu mastu.
3. ugdymas įgyvendinamas integruojant bendrojo ugdymo dalykus, neformaliojo švietimo programas, inžinerinio ugdymo dalykus ir inžinerinę praktiką. Kartu su partneriais vykdomos licėjuje paskaitos mokytojams ir mokiniams, įvairūs tarpdalykiniai renginiai. Dalyvaujama įvairiose inžineriniuose (STEAM) tarpdisciplininiuose projektuose. Inžinerijos dalyko turinys glaudžiai siejamas su visuomenei aktualiomis temomis ir įgyvendinamas tarpdiscipliniškai per inžinerijos, projektavimo, inžinerinio ugdymo pasirenkamuosius dalykus ir visus bendrojo ugdymo mokomuosius dalykus.
4. Įgyvendinti tarpdisciplininę integraciją padeda 2016 m. Švietimo ir mokslo ministerijos skirtas mokyklinis autobusas, todėl ugdymo procesas optimizuojamas atsiradus galimybei daugumą veiklų organizuoti pamokų metu (tiek formaliajame, tiek neformaliajame ugdyme).
5. 100 procentų Inžinerinių dalykų ugdymas vykdomas naudojant projektinę ugdymo(si) veiklą, 70 procentų taikant aktyviojo ugdymo metodus ir priemones.
6. Organizuojami seminarai, gerosios patirties sklaida Lietuvoje ir tarptautiniu lygiu (seminarai licėjuje Latvijos, Ukrainos mokytojams ir vadovams, VGTU inžinerijos

**2 tikslas** – tobulinti gabių vaikų ugdymo modelį, siejant ugdymo turinį mokykloje su visuomenės gyvenimu ir aplinka, taikant ugdymo metodus skirtus inžinerinių gebėjimų plėtotei.

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
<b>Uždavinys 1</b> Mokinių ugdymosi poreikių pažinimas ir duomenimis grįsto ugdymo įgyvendinimas	Patobulinta gabių mokinių atpažinimo sistema. Išplėsta ugdymosi veiklų mokiniams pasiūla.	50 proc. padidėjo inžinerinių (STEAM) siūlomų ugdymo(si) veiklų mokiniams. Diegiama sisteminga gabių mokinių atpažinimo sistema. Sukurta ir diegiama mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir analizės sistema. 70 procentų mokytojų naudoja mokinio individualios pažangos aplanko metodą. Užtikrinama plati ugdymosi veiklų pasiūla gabiems (ypač inžinerijai) mokiniams. 30 procentų mokinių ugdymo(si) grupėse pagal pasiekimų lygius ir gebėjimus. Vykdoma stojamųjų egzaminų į inžinerijos licėjų. Parengta paraiška ir laimėta galimybė dalyvauti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos bei Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro projekte „Mokinių akademinų gebėjimų	Vykdoma gabių mokinių atpažinimo sistema remiantis mokinių ugdymosi poreikių pažinimu ir duomenimis grįsto ugdymo įgyvendinimu, rengiami ir vykdomi aktualių, realių problemų sprendimo projektai. 40 proc. licėjaus mokinių ir mokytojų dalyvauja tarptautiniuose projektuose; ne mažiau 75 proc. mokinių dalyvauja olimpiadose, varžybose, konkursuose. Išplėtota programų pasiūla, pakankama edukacinė aplinkų būklė, padidėjusios mokinių transportavimo galimybės iki 100 proc. Pakankama tarpdisciplininė gabių (itin gabių) mokinių ugdymo(si) sistema. Iki 30 proc. pagerinti IT naudojimą pamokose.		Mokinio krepšelio ir specialiosios lėšos	Mokinio krepšelio ir specialiosios lėšos	2016-2017 m.	2016 m.

		atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra”. Pradėtas bendradarbiavimas su projekto partneriais ir organizatoriais. Dalyvaujama Kauno miesto savivaldybės Švietimo skyriaus Gabių vaikų paieškos ir ugdymo sistemos kūrimo darbo grupėje.						
<b>Uždavinys 2</b> Plėtoti partnerystę su įvairiais socialiniais partneriais inžinerinių (STEAM) dalykų srityse.	Parengti ir vykdomi visuomeniškai aktualių, realių problemų sprendimo projektai  Inicijuoti ir vykdomi projektai, dalinamasi gerąja patirtimi su licėjaus, KTU ir STEAM mokyklų bendruomene Lietuvoje ir užsienyje. Mokykla dalyvauja tarptautiniame technologijas ir inžinerijas propaguojančias tarptautiniame „PEARSON“ tinkle	Nuo 2015 m. licėjus dalyvauja UPC organizuojamame tarptautiniame gamtos ir tikslųjų mokslų STEAM projekte, MARCH. Nuo 2016 m. rugsėjo licėjus išitraukė į tarptautinį STEAM projektą START, kurį kuruoja Suomijos švietimo įstaigos. 2016 m. spalio–gruodžio mėnesiais licėjaus pradinė klasių mokiniai ir jų mokytojai dalyvavo tarptautiniame inžineriniame projekte „Europos kalėdinių dekoracijų mainai“. Nuo 2016 m. rugsėjo licėjus įsijungė į tarptautinį projektą eTwinning tinklą ir dalyvauja projekte „To be continued...“, kuris susijęs su kalbų mokymu ir IT naudojimu.	Nuo 2016 m. rugsėjo licėjus išitraukė į tarptautinį projektą START, kurį kuruoja Suomijos švietimo įstaigos. Nuo 2016 m. rugsėjo licėjus įsijungė į tarptautinį projektą eTwinning tinklą ir dalyvauja projekte „To be continued...“, kuris susijęs su kalbų mokymu ir IT naudojimu. 2017 m. licėjaus inžinerijos mokytojų komanda parengė, laimėjo ir vykdo šiuos ERASMUS+KA2 projektus: PROBOT Nr. 2017-1-PL01-KA201-038777. „How to raise an inventor. Technolgy and engineering learning material for schools“ Nr. 2017-1-LT01-KA201-035284. Nuo 2016 m. licėjus dalyvauja „Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro		Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos.	Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos.	2016-2017 m.	2016 m.

		<p>2016 m. inžinerinio ugdymo metodikos grupės pirmininkė, informacinių technologijų mokytoja, dalyvavo tarptautiniame radiacinės saugos projekte, Japonijos ekonomikos ir pramonės ministerijos seminare „Basic Radiation Knowledge for School Education Course“, kurį finansavo ir organizavo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija kartu su Japonijos branduolinės energetikos agentūra. Projekto veiklos vyko Tokijuje ir kituose Japonijos miestuose.</p> <p>2016 m. licėjaus vyresnių klasių mokiniai dalyvavo Švietimo ir mokslo ministerijos bei Lietuvos vaikų ir jaunimo centro kuruojamoje neformalaus ugdymo, jaunimo asmeninio tobulėjimo bei lyderystės programoje DofE (angl. The Duke of Edinburgh's International Award).</p>	<p>įgyvendinamame Lietuvos Respublikos valstybės planavimo projekte „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-01-0001.</p>					
<p><b>Uždavinys 3</b> Plėtoti kryptingą mokinių karjeros</p>	<p>Patobulintas mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo sistemos modelis</p>	<p>Pradėta I-II gimnazijos klasių mokiniams sistemingai vykdyti inžinerinės veiklos įvairiose įmonėse, mokslo</p>			<p>Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos.</p>	<p>Mokinio krepšelio, specialiosios lėšos.</p>	<p>2018 m.</p>	

projekta- vimo veiklą		institucijose (80 proc. mokinių). 100 proc. mokinių sistemingai atlieka inžinerinę praktiką III gimnazijos klasėje, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius. Kasmet vykdomas III gimnazijos klasių mokinių Karjeros planavimo projektinis darbas.						
--------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

#### Išvada apie pasiektą tikslą

**Komentaras:** laukto rezultato įgyvendinimas vertinamas gerai, kadangi:

1. Sudarytos darbo grupės, vykdančios inžinerijai gabių mokinių atpažinimą, mokinių ugdymosi poreikių tyrimus, poreikių stebėseną. Vykdoma stojamųjų egzaminų į inžinerijos licėjų rezultatų analizė.
2. Vykdytas bendrojo ugdymo ir inžinerinio ugdymo dalykų pasirinkimo tyrimas. Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus koreguojama ir plėtojama pasirenkamųjų dalykų pasiūla.
3. Vykdytas inžinerinio ugdymo dalies (ir STEAM dalykų) licėjuje ugdymo kokybės stebėsenos į(si)vertinimas. Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus koreguotas inžinerinio ugdymo dalykų (STEAM dalykų) ugdymo proceso planavimas ir vykdymas.
4. Vykdomas pažangumo pokyčių stebėjimas ir analizė ugdymo proceso eigoje, apibendrinant rezultatus kiekvieno pusmečio pabaigoje.
5. Vykdomas neformalaus ugdymo poreikių tyrimas. Kiekvienais metais vyksta neformalaus ugdymo būrelių mugė, kurios metu sudarytos sąlygos mokiniams ir jų tėveliams rinktis vaikų poreikius atitinkančias veiklas, vadovus, kartu diskutuoti ir kita.
6. Vykdomas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos bei Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro projektas „Mokinių akademinė gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“. 2017 m. pratestuota 210 mokinių (5 ir 7 klasių). Šiais metais 5 licėjaus mokytojai įdarbinti į šį projektą darbu su 6 ir 8 klasių mokiniais testuojant, tobulinant ekspertų sukurtas užduotis gabiems mokiniams. Projekte dalyvauja visi 6 ir 8 klasėse dėstantys lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų ir matematikos mokytojai bei du administracijos atstovai ir psichologas. 7 (25 procentai inžinerinio ugdymo) mokytojai nuolat dalyvauja gabių vaikų susitikimuose ir seminaruose Lietuvoje ir užsienyje.
7. Dalyvaujama Kauno miesto savivaldybės Švietimo skyriaus Gabių vaikų paieškos ir ugdymo sistemos kūrimo darbo grupėje.



8. Iki 30 proc. pagerintas IT naudojimas pamokose:

- Licėjus dalyvauja Planner 5D projekte ir programa integruojama inžinerinio ugdymo pamokose. Dalyvauja apie 230 mokinių ir 3 mokytojai;
- Licėjus dalyvauja projekte „Šiuolaikinės mokymosi aplinkos kūrimas“.
- visuose kabinetuose įrengti projektoriai;
- inžinerinio ugdymo kabinetuose kompiuterizuotos darbo vietos.

9. Sistemingai taikoma individuali mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo sistema.

10. 80 proc. licėjaus mokinių ir mokytojų dalyvauja tarptautiniuose projektuose;

11. ne mažiau 80 proc. mokinių dalyvauja olimpiadose, varžybose, konkursuose.

12. Plati inžinerinio ugdymo ir bendrojo ugdymo pasirenkamųjų programų pasiūla,

13. padidėjusios mokinių transportavimo galimybės iki 100 procentų.

Pakankama tarpdisciplininė gabių (itin gabių) mokinių ugdymo(si) sistema.

<b>3 tikslas</b> – Gerinti materialinę bazę, pritraukiant materialiuosius išteklius inžinerinio ugdymo dalykų plėtrai licėjuje.								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
<b>Uždavinys 1</b> Gerinti įrangos panaudojimą mokinių bendrojo ugdymo, inžinerinio (STEAM) ugdymo dalykų ugdymo(si) poreikiams	Daugiafunkciniai centrai papildyti nauja papildoma įranga (traukos spintomis), baldais.	Pertvarkyti ir suremontuoti inžinerijos/ technologijų kabinetai, įsigyta naujos įrangos. Suremontuoti du lietuvių kalbos kabinetai, atnaujinti baldai. Suremontuota dalis lietaus nutekėjimo sistemos. Biotechnologijų daugiafunkcinis centras papildytas nauja įranga. Pagerinta pirmo aukšto koridoriaus estetinė būklė pakeistos pirmo aukšto kabinetų durys.	Technologijų ir biologijos kabinetų daugiafunkcinių centrų atnaujinimas (nupirkta papildoma įranga), IT kabinetas (atnaujinta įranga). 4 aukšto ir dalies pirmo aukšto patalpų remonto bei naujos įrangos įsigijimo projekto parengimas.		4000 EUR, specialiosios ir 2% lėšos	Savivaldybės, specialiosios, 2% lėšos	2016-2018 m.	2016 m.
<b>Uždavinys 2</b> Įsigyti bendrojo ir specializuoto inžinerinio ugdymo dalykams skirtų mokymo(si) priemonių	Daugiafunkciniai centrai papildyti nauja įranga, robotais, kompiuteriais, 3D spausdintuvais, 3D skeneriais, CNC staklėmis.	Įsigyta naujų kompiuterių ir multimedijos projektorių (nupirkta 20 naujų multimedijų-projektorių dalykiniams kabinetams ir aktų salei, 3 nauji kompiuteriai bei atnaujinti 26 nešiojami bei 6 stacionarūs kompiuteriai). Inžinerijos projektams rengti įsigyta naujos įrangos: CNC staklės, 3D spausdintuvai, elektronikos sistemų rinkiniai ir kt.	IT bazės atnaujinimas (projektoriai, kompiuteriai). 100 proc. visuose kabinetuose įrengti vaizdo projektoriai. Dalyvaujama projekte „Šiuolaikinės mokymosi aplinkos kūrimas“. Įrengta planšetų klasė, skirta 5-6 klasių mokiniams.		5000,- EUR, specialiosios ir 2% lėšos	Savivaldybės, specialiosios, 2% lėšos	2016-2018 m.	2016 m.

<b>Uždavinys 3</b> Tęsti inžinerinių (STEAM) dalykų ugdymui skirtų patalpų, laboratorijų įrengimą.	Pagrindinio licėjaus pastato ir garažų patalpose įrengiamos kūrybinės erdvės ir laboratorijos.	Atnaujinti du technologijų, biologijos kabinetai, inžinerijos daugiafunkcinis centras, įstatytos naujos durys garažuose- būsimose automobilizmo dirbtuvėse.	Mokyklinių baldų: stalų, kėdžių atnaujinimas. Pagerinta mokinių poilsio zonų būklė; nupirkta 60 vnt. minkštasuolių. Parengta paraiška licėjaus sporto aikštelių rekonstrukcijai. Technologijų ir biologijos kabinetų daugiafunkcinių centrų atnaujinimas (pakeisti baldai.) IT kabinetas (pakeistos grindys)		8000,- EUR, specialiosios ir 2% lėšos	Savivaldybės, specialiosios ir 2% lėšos.	2016-2018 m.	
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> <b>Komentaras:</b> laukto rezultato įgyvendinimas vertinamas gerai, kadangi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veiklos vykdytos pagal planą ir įvykdyti visi numatyti darbai.</li> <li>2. Tęsimas (ir 2017 m.) inžinerinių dalykų ugdymui skirtų laboratorijų įrengimas.</li> </ol>								

Direktorius  
(plano rengėjo pareigos)

\_\_\_\_\_ (parašas)

Dainius Žvirdauskas  
(vardas ir pavardė)

PRITARTA

Kauno technologijos universiteto  
Inžinerijos licėjaus tarybos 2017 m. lapkričio 30 d.  
posėdžio protokolu Nr. 5-3