

Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus

2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus strateginis planas 2016-2018 metams yra licėjaus strategijos 2013-2015 metams tęsinys. Strateginis planas – licėjaus bendruomenės veiksmų ir sprendimų visuma, padedantis licėjui įgyvendinti ilgalaikius tikslus, diegti naujoves ir stimuliuoti kaitą. Strategija reikalinga siekiant nustatyti pagrindinius licėjaus veiklos tikslus, numatyti tam reikalingus išteklius ir veiklos būdus, maksimaliai pasinaudojant esamomis galimybėmis bei minimizuojant galimus pavojus.

Rengiant strateginį planą remiamasi licėjaus veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, analize bei mokinių ir jų tėvų nuomonės tyrimu, kurio metu tiriamieji prašyti įvardinti prioritetines veiklos sritis, kurios turėtų būti vystomos licėjuje. Įgyvendinant strateginį planą bus užtikrinta švietimo kokybė, mokiniai bus labiau pasirengę studijoms aukštosiose mokyklose bei darbo rinkai.

Strateginiam planui įgyvendinti 2016–2018 metais bus telkiamos visos bendruomenės pastangos, racionaliai panaudojami finansiniai ištekliai.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

1949 m. rugsėjo 1 d. mokykla reorganizuota į vidurinę mokyklą. 1993 m. gruodžio 9 d. mokyklai buvo suteiktas Kauno „Purienu“ vidurinės mokyklos vardas. 2014 vasario 27 d. Kauno miesto savivaldybės taryba pakeitė bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012-2015 metų bendrąjį planą, kur Kauno „Purienu“ vidurinė mokykla pertvarkoma, keičiant mokyklos tipą – iš vidurinės mokyklos į specializuoto ugdymo gimnaziją. 2014 m. gegužės 19 d. Švietimo ir mokslo ministras Dainius Pavalkis pritarė mokyklos pertvarkymui. 2014 m. gegužės 29 d. buvo patvirtinti nauji mokyklos nuostatai ir mokyklai suteiktas Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus vardas. 2014 m. birželio 25 d. Bendrojo ugdymo taryba pritarė licėjaus komandos parengtos inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimui. 2014 m. liepos 29 d. registru centre įregistruotas

Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus pavadinimas. 2014 m. rugpjūčio 8 d. Švietimo ir mokslo ministras suteikė teisę įgyvendinti Specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų) inžinerinio ugdymo dalį.

2014 metų gruodžio mėn. vyko licėjaus vidurinio ugdymo programos akreditacija. 2015 m. vasario 2 dieną licėjus tapo akredituota gimnazija. 2015 m. vasario 12 d. miesto tarybos sprendimu patvirtinti nauji licėjaus nuostatai.

Licėjus priklauso Žaliakalnio seniūnijai, kurioje yra 3 gimnazijos, 1 pagrindinė, 2 pradinės mokyklos, 1 darželis–mokykla, 4 papildomo ugdymo įstaigos, 11 ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo įstaigų. Licėjyje 2015 metų rugsėjo 1 dieną mokėsi 1128 mokiniai, t.y. 40 klasių komplektai. Iš jų 13 klasių (1-4), kuriose realizuojama pradinio kartu su inžineriniu ugdymu programa, 18 klasių (5-8), kuriose realizuojama pagrindinio kartu su inžineriniu ugdymu pirmosios dalies programa, 6 klasės (9-10), kuriose realizuojama pagrindinio kartu su inžineriniu ugdymu antrosios dalies programa ir 3 klasės (11-12), kuriose realizuojama vidurinio kartu su inžineriniu ugdymu programa.

Licėjus veikia finansiškai efektyviai, naudodamas mokinio krepšelio lėšas, taiko taupymo priemones, naudodamas savivaldybės lėšas.

Licėjaus veiklos filosofija bei vidinė kultūra grindžiama demokratijos, pilietiškumo, teisingumo vertybėmis. Licėjyje realizuojamas bendruomenių vadybos principas, kur sprendimai priimami atsižvelgiant į daugelio bendruomenės narių interesus. Licėjus unikalus ne tik savo fizinių erdvių originalumu, bet ir formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklomis. Nuo 2014 m. šių metų rugsėjo 1 d. licėjyje įgyvendinama inžinerinio ugdymo programa. Licėjus aktyviai dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose, nacionalinio ir regioninio lygmens projektuose. Licėjus užtikrina bendruomenės saugumą, siekia tapti atvira, besimokančia organizacija. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Lietuvos universitetais, miesto bendrojo ugdymo mokyklomis bei kitais socialiniais partneriais.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Licėjus – Kauno miesto savivaldybės biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga yra priklausoma nuo šalyje ir mieste formuojamos švietimo politikos. Licėjus pirma Lietuvoje tokio tipo švietimo įstaiga įgyvendinanti specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų) inžinerinio ugdymo dalį. Valstybinės švietimo 2013 – 2022 strategijos projekte nurodytas strateginis tikslas („Maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo neformaliojo švietimo aprėptį suteikti mokiniams bei studentams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir realizuoti

	<p>specialiuosius poreikius“) skatina plėtoti ir turtinti popamokinės veiklos pasiūlą, įvertinant skirtingus mokinių poreikius ir siūlant veiklas, skirtas mokymosi gabumų plėtojimui, socialinių įgūdžių ugdymui, meninių ir sportinių gebėjimų lavinimui.</p> <p>Savivaldybės švietimo politika vykdoma nuosekliai optimizuojant švietimo tinklą. Miesto mokyklos pertvarkytos į gimnazijas, progimnazijas, pagrindines, savito ugdymo ir specializuotas mokyklas. Licėjus siekdamas veikti harmonijoje su kitomis miesto bendrojo ugdymo įstaigomis palaipsniui planuoja mažinti mokinių skaičių.</p>
Ekonominiai	<p>Licėjaus finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Mokinio krepšelio ir savivaldybės biudžeto išlaidų suma, skiriama licėjui, iš dalies užtikrina licėjaus efektyvų vystymąsi. Pažymėtina, kad licėjus priklauso specializuotų gimnazijų tipui, kurioms yra skiriamos dvigubai ar net trigubai didesnės mokinio krepšelio lėšos. Tačiau licėjus įgyvendina specializuotą inžinerinį ugdymą, gaudamas tik tipinio dydžio mokinio krepšelio lėšas. Nežiūrint to, licėjui iš esmės pakanka mokinio krepšelio lėšų ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir kitom veiklom organizuoti. Licėjus siekia efektyviai naudoti Valstybės ir savivaldybės, specialiąsias ir 2% lėšas efektyviam ir kokybiškam licėjaus funkcionavimui. Nežiūrint to, šiuo metu jaučiamas lėšų stygius – inžinerinės (STEAM) ir IKT bazės atnaujinimui ir licėjaus išorės ir vidaus erdvių remonto darbams, finansiniam mokytojų ir/ ar gabiausių mokinių skatinimui.</p> <p>Nežiūrint sudėtingo licėjui pereinamojo laikotarpio ir išgyvenamų pokyčių, siekiama, kad ugdymo kokybė licėjuje gerėtų. Viena iš priemonių tai padaryti t.y. laipsniškas mokinių skaičiaus ir klasių komplektų mažėjimas. Klasių skaičius palaipsniui turėtų mažėti iki 36 klasių, bei licėjuje turėtų mokytis mažiau nei tūkstantis mokinių.</p>
Socialiniai	<p>2013 m. išvykimą iš Lietuvos deklaravo apie 40 tūkst. žmonių, 2014 m. – 37 tūkst. Palyginti emigracijos mastai statistiškai mažėja (lyginant su ankstesniais metais), tačiau jie vis dar išlieka labai dideli.</p> <p>Absoliuti dauguma gyventojų išvyksta dėl ekonominių priežasčių, tačiau sprendimą emigruoti lemia ir kiti veiksniai: socialinis nesaugumas, teisingumo trūkumas, netikėjimas ateitimi, prastas darbdavių požiūris į darbuotojus, geresnės karjeros galimybės užsienyje. Didėja ir išvykstančiųjų studijuoti skaičius. Dėl išvardintų priežasčių, laipsniškai mažėja mokinių skaičiaus. Kauno mieste 2013 m. buvo 36800 mokiniai; 2014 m.m. – 35400 mokiniai; 2015 m.m. - apie 34800 mokinių.</p> <p>Vis daugiau mokyklinio amžiaus vaikų patenka į įvairias rizikos grupes. Didelis tėvų užimtumas, sparčiai kintančios aplinkos tempai daro įtaką mokinių fizinei ir psichologinei sveikatai ir jausenai.</p>
Technologijos	<p>Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos visuomenės plėtros koncepcijoje. Technologijų plėtrą bendrojo lavinimo mokyklose palengvina ES struktūrinių fondų finansuojami projektai. Švietimo aprūpinimo centras vykde Europos Sąjungos infrastruktūrinės plėtros projektus, kurie skirti atnaujinti mokyklą: biblioteką, technologijų, gamtos mokslų, menų kabinetus. Švietimo informacinių technologijų centras vykdo projektus, skirtus mokyklos modernizavimui, IKT diegimui, internetinėms paslaugoms (emokykla, AIKOS, SVIS ir kt.). Šiuo metu ŠMM prioritetu tampa STEAM dalykų ugdymas bei aprūpinimas. Mokslinių laboratorijų, mokslo spintų pateikimas mokykloms bus skatinantis kokybę veiksnyms licėjuje. Be šių</p>

	<p>nacionalinių priemonių licėjus savo jėgomis stengiasi įkurti naujus bei puoselėti senus inžinierinius ir informacinių technologijų pajėgumus. Informacinė technologinė bazė licėjuje suteikia galimybes moderniai organizuoti ugdymo procesą. Licėjuje veiksmingai veikia informavimo apie mokinių pasiekimus sistema. Licėjuje elektroninio dienyno teikiamomis galimybėmis naudojasi visi licėjaus bendruomenės nariai. Technologinių priemonių pagalba siekiama gerinti, įvairių dalykų pamokų kokybę, efektyviai integruojant jose demonstravimo, vizualizavimo medijų ir praktinės veiklos priemones.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Valstybinės švietimo 2013 – 2022 metų strategijos projekte vienas iš tikslų „pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys ir nuolat tobulėjantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai“.</p> <p>Egzaminų sistema vis dar orientuota į mokinių sausą žinių patikrinimą, pagal loginio matematinio ir lingvistinio intelekto tipus. Kartais pamirštama, kad pokytis vienoje grandyje turi tiesioginės įtakos kitai švietimo sistemos grandžiai.</p> <p>Licėjus siekia tobulinti ugdymo organizavimą neformaliojo ugdymo srityje vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija bei joje numatytu pasirenkamojo vaikų ugdymo krepšeliu. Tobulinant neformaliojo ugdymo teikimą licėjuje svarbu įtraukti mokinių tėvus. Licėjus nuolat siekia tobulinti prasmingo ir lavinančio užimtumo centro veiklą. Stiprinamas bendradarbiavimas tarp licėjaus bendruomenės narių (mokinių, mokinių tėvų, mokytojų, administracijos), licėjų labiau orientuojant ne į žinių perteikimą, o į aktyvios „bendruomenės visiems“ kūrimo modelį. Tėvų įtraukimo ir įsitraukimo problemos yra aktualios, todėl tikslinga tobulinti tėvų įtraukimą į įvairaus pobūdžio šeimai skirtus neformaliojo ugdymo renginius. Siekiama tobulinti ugdymo turinį atsižvelgiant į „Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos apraše“ nurodytas funkcijas bei bendradarbiauja su socialiais partneriais, siekiant užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų prieinamumą, įvairovę ir kokybę. Licėjaus ugdymo procese taikomi šiuolaikiniai, aktyvūs ugdymo metodai.</p>

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Licėjaus vertybės - nuoširdumas, pagalba vienas kitam, nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas. Licėjaus bendruomenės nariai didžiuojasi būdami licėjuje. Licėjus pirmasis Lietuvoje vykdo inžinierinio ugdymo programos dalis pradiniam, pagrindiniam bei viduriniame ugdyme. Licėjus turi unikalias fizinių erdvių formavimo patirtis. Licėjus siekia gerinti ryšius su aplinkinėmis švietimo institucijomis bei rajono gyventojais. Vyksta ypač aktyvus bendradarbiavimas su KTU, KTK, Mechanikos mokykla ir kitais partneriais. Svarbiausios vertybės licėjaus kultūroje yra demokratiškumas, bendradarbiavimas.</p> <p>Nors fiksuojama daug pozityvių veiklos faktų, pastebimos ir negatyvios tendencijos. Mokiniai nepakankamai laikosi mokyklos taisyklių. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: mokslo įstaigomis, neformaliojo ugdymo įstaigomis, nevyriausybinėmis organizacijomis ir kt.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Licėjuje ugdymas organizuojamas pagal nustatytas higienos normas, ugdymo programas ir išsilavinimo standartus. Pamokų metu naudojami</p>

	<p>įvairūs aktyvūs mokymo ir mokymosi metodai. Siekiama, kad ugdymo kokybė atlieptų bendruomenės ir švietimo politikų lūkesčius. Ugdymo proceso metu taip pat siekiama veiksmingai taikyti ugdymo proceso individualizavimo ir vidinio bei išorinio diferencijavimo metodus. Pamokų metu sėkmingai naudojami formuojamojo ir diagnostinio vertinimo metodai.</p> <p>44% mokytojų vertinami kaip tinkamai individualizuojantys ir diferencijuojantys veiklą pamokoje, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus. 58% mokytojų pamokų metu diferencijuoja užduotis atsižvelgdami į gabių mokinių poreikius.</p> <p>Licėjaus veiklos planavimas vyksta sklandžiai, laikantis nustatytų procedūrų ir terminų.</p> <p>Ugdamosios stebėsenos rezultatai atskleidžia tobulintinas pamokų organizavimo sritis, todėl pamokos tobulinimas išlieka prioritetine metodinės veiklos organizavimo sritimi. Mokytojai geba planuoti savo veiklą, kelti mokymosi tikslus ir uždavinius, aiškiai ir suprantamai deklaruoti juos mokiniams. Licėjus turi veiksmingą tėvų informavimo sistemą, pasitelkdamas elektroninio dienyno galimybes.</p> <p>Lyginant kelerių metų duomenis su ankstesnių metų duomenimis tenka konstatuoti, kad pamokos kokybės gerinimui tenka telkti didesnes pastangas. Pamokos kokybės trūkumai susiję su mokinių motyvacijos stoka, bendrųjų kompetencijų stoka, taigi svarbu tobulinti ugdymo ir ugdymosi sritį, ypatingą dėmesį teikiant ugdymo kokybei, ugdymo ir ugdymosi individualizavimui bei diferencijavimui, vertinimui ugdant.</p>
Popamokinė veikla	<p>Licėjuje nuolat vyksta tradiciniai ir netradiciniai renginiai įvairioms mokinių amžiaus grupėms. Po pamokų nuolat vyksta neformaliojo švietimo ir savišvietos užsiėmimai. Licėjuje neformaliojo švietimo būrelius turi galimybę lankyti visi pageidaujantys. Įkurtas prasmingo ir lavinančio užimtumo centras pradinio ugdymo klasėse. Penktų-dvyliktų klasių mokiniai turi galimybę lavinti loginį-matematinį, lingvistinį, kinestezinį, erdvinį, muzikinį, natūralistinį ir tarpasmeninį intelekto tipus. Popamokinėje veikloje kryptingai puoselėjamos tautinės kultūros tradicijos.</p> <p>Kiekvienais metais analizuojama neformaliojo ugdymo veikla, pasiekti rezultatai ir mokinių užimtumas mieste. Per tris paskutinius mokslo metus daugiau nei 70% mokinių išitraukia į neformaliojo ugdymo veiklą licėjuje. Kiekvienais mokslo metais mokiniams siūloma rinktis iš didelio neformaliojo ugdymo būrelių sąrašo. Giliausias tradicijas turi meniniai, muzikiniai, sporto, intelekto lavinimo, inžinerijos ir technologijų užsiėmimai. Kiekvienais mokslo metais atliekama anoniminė 1-4 klasių mokinių tėvų ir 5-12 klasių mokinių apklausa, kurios duomenys atskleidžia mokinių pasitenkinimą neformaliuoju ugdymu ir neformaliojo ugdymo paklausa.</p>
Pasiekimai	<p>Licėjaus abiturientai sėkmingai laiko brandos egzaminus bei įstoja į Lietuvos bei užsienio universitetus. Licėjus pagal žurnalo „Veidas“ reitingus visuomet išlieka tarp 100 geriausių Lietuvos mokyklų. Dalis aštuonias klases baigusių mokinių sėkmingai įstoja ir baigia įvairias Kauno miesto ir Lietuvos gimnazijas.</p> <p>Pagalba planuojant karjerą buvo orientuota į aukštesniųjų ir žemesniųjų klasių mokinius.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Licėjuje sėkmingai veikia vaiko gerovės komisija. Ugdoma daugiau nei 10 specialiųjų poreikių mokinių, kurie prilyginami dviems tos klasės mokiniams. Licėjaus logopedas konsultuoja daugiau nei 45 kalbos ir</p>

	<p>komunikacijos sutrikimų turinčius vaikus. Licėjuje dirba šie švietimo pagalbos specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, ugdymo karjerai konsultantai. Ugdymas karjerai licėjuje vyksta dviem lygmenimis. Licėjuje už ugdymą karjerai atsakingi du specialistai. Pirmojo pareiga- suteikti visą su karjeros ugdymų susijusią informaciją. Antrojo vaidmuo- padėti mokiniams apsispręsti dėl tolesnės savo karjeros. Gabių mokinių ugdymas licėjuje vyksta 1-12 klasėse individualizuojant ir diferencijuojant mokiniams ugdymą. Be to, dalykų mokytojai, pastebėję mokinių gabumus, nukreipia juos į tikslines formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas.</p>
Personalo formavimas ir organizavimas	<p>Licėjuje dirba 95 mokytojai. Ugdymo aprūpinimu rūpinasi 23 pagalbinio personalo darbuotojai. Mokytojų tarpe licėjuje dirba: 1 mokslų daktaras, 16 mokslo magistrų, 6 mokytojai ekspertai, 24 mokytojai metodininkai. Administracijoje dirba: 3 magistrai, 1 mokslų daktaras, 2 vadovai, turintys II-ąją vadybinę kategoriją Darbuotojų kaita nedidelė. Į laisvas darbo vietas darbuotojai priimami atsižvelgiant į jų kvalifikaciją, darbo stažą bei asmenines savybes. Keliama inžinerijos dalykų (STEAM) mokytojų kvalifikacija.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Licėjus siekia realizuoti bendruomenių vadybos modelį. Licėjaus administracija ir mokytojai asmeniniu pavydžiu ragina mokinius nuolat tobulėti ir suvokti mokymosi visą gyvenimą svarbą. Licėjuje puoselėjamos įvairių formų ir lygmenų lyderystės kompetencijos. Licėjuje veikia Licėjaus taryba, Mokytojų taryba, Direkcinė taryba, Metodinė taryba ir Klasių vadovų taryba. Įvairiems klausimams spręsti sudarytos komisijos. Mokiniai įtraukiami į Vaiko gerovės komisijos, klasių vadovų tarybos veiklą. Mokinių interesus atstovauja Mokinių taryba. Kiekviena klasė išsirenka seniūną bei jo pavaduotojus. Tėvų savivaldą sudaro klasių tėvų komitetų pirmininkai. Priimant licėjaus bendruomenei svarbius sprendimus tariamasi su klasių tėvų komitetų pirmininkais ar atstovais, Mokinių tarybos atstovais, galutiniai sprendimai priimami Licėjaus taryboje.</p> <p>Licėjaus bendruomenė supažindinama viešinant informaciją bei sprendimus el. dienyno pranešimais bei internetinėje svetainėje. Mokytojai kiekvieną savaitę kviečiami aptarti aktualius klausimus su mokyklos vadovais. Šių susitikimų metu pagerbiami mokytojai bei mokiniai, kurie pasiekė laimėjimų olimpiadose, varžybose, konkursuose, projektuose ar dalijosi gerąja patirtimi su miesto, šalies mokytojais.</p> <p>Licėjaus vidaus kontrolės sistema yra tobulintina, siekiant įtraukti į tai daugelį mokytojų. Vidaus kontrolės sistemą tikslinga tobulinti išryškinant lyderius mokytojų tarpe, suteikiant jiems daugiau atsakomybės.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Licėjus neturi skolų ir tinkamai naudoja mokinio krepšelio lėšas. Šiuo metu personalui mokami atlyginimai taikant minimalius koeficientus. Taip pat licėjuje siekiama taupyti savivaldybės lėšas.</p> <p>Licėjaus veikla finansuojama per valstybinių funkcijų vykdymo programą, mokinio krepšėlį, švietimo ir ugdymo programą, iš savivaldybės biudžeto lėšų, specialiosios programos lėšų. Įsivertinant, kiek realus mokinių skaičius klasėse atitinka mokinio krepšelio metodikos skaičiavimo rekomendacijas, tenka konstatuoti, jog didžioji dalis klasių yra finansiškai rentabilios. Mokinio krepšelio lėšas bei kitas valstybines dotacijas papildo specialiosios lėšos, gaunamos už patalpų nuomą, tėvų parama pervedant 2% GPM. Susiduriant su lėšų trūkumu</p>

	būtina tobulinti lėšų pritraukimo sistemą, siekiant pritraukti kuo daugiau tėvų paramos, ieškant potencialių rėmėjų.
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Licėjaus patalpos pritaikytos ugdymo proceso organizavimui. Licėjus veiksmingai naudoja valstybės, savivaldybės, paramos ir specialiąsias lėšas. Licėjuje nuolat atnaujinama informacinių technologijų bazė bei gerinamas jos funkcionalumas.</p> <p>Licėjaus pastatas renovuotas 2001 metais. Pakeisti licėjaus langai ir durys, pakeista šildymo sistema, dalinai renovuoti sanitariniai mazgai. Bendras licėjaus turimų patalpų plotas 4830,90 m², 50 klasių-kabinetų, sporto salė, sporto centras. Bendradarbiaujant su tėvais bei panaudojant specialiąsias lėšas atnaujinta nemažai dalykų kabinetų, koridorių, daugiafunkcinių inžinerijos, medijų, robotikos, biotechnologijų, technologijų centrų bei kitų edukacinių aplinkų. Tačiau maža ir reikalaujanti remonto licėjaus sporto salė, avarinės būklės visų licėjaus pastatų stogai, prastos būklės licėjaus stadionas. Didelis dėmesys teikiamas IKT infrastruktūros plėtojimui licėjuje. Licėjuje yra 3 kompiuterių klasės. Mokytojai turi galimybę naudotis kompiuteriu savo darbo vietoje, 5 klasėse įrengtos interaktyvios lentos, darbo vietoje daugelyje kabinetų įrengti projektoriai.</p>

3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai ir mokinių tėvai pasitiki licėjumi, nes mokinių skaičius klasėse padidėjo. • Licėjus turi savitą licėjaus kultūrą, grįstą pasitikėjimu, nuoširdumu, savitarpio pagalba. • Ugdymo proceso planavimas vyksta sklandžiai, įtraukiant visus mokytojus. • Visiems mokytojams sudaromos sąlygos pamokų metu naudoti IKT. • Apie 65% mokinių lanko neformaliojo ugdymo būrelius mokykloje ir pasiekia puikių rezultatų mieste bei šalyje. • Licėjaus valdymas grindžiamas demokratiškumo principais. Siekiama įtraukti visus licėjaus bendruomenės narius į sprendimų priėmimo ir licėjaus veiklos planavimo procesus. • Licėjus turi gerą mokomųjų dalykų kabinetų infrastruktūrą ir mokymo priemones (biotechnologijų, medijų, robotikos, inžinerijos daugiafunkcines laboratorijas). • Licėjuje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai. • Licėjus turi veiksmingą tėvų informavimo sistemą, pasitelkiama internetinės svetainės, elektroninio dienyno galimybės. • Licėjus finansiškai subalansuotas. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visų licėjaus pastatų stogai avarinės būklės. • Licėjaus stadionas prastos būklės. • Licėjui būtinas energetinio projekto įgyvendinimas. • Licėjui trūksta patalpų, todėl būtina numatyti nuoseklų mokinių klasių mažėjimą nuo 40 iki 38-36 klasių komplektų.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Licėjus turi unikalią fizinių erdvių kūrimo ir plėtojimo patirtį. • Licėjuje plėtojama mokinių ugdymo karjerai sistema. • Licėjaus administracijos ir mokytojų komanda konsultuojama ŠMM, UPC, KTU, VDU ekspertų parengia ir vykdo inžinerinio ugdymo programą. • Licėjui pirmajam Lietuvoje suteikta teisė įgyvendinti specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų) inžinerinio ugdymo dalį. • Vyksta glaudus bendradarbiavimas su Kauno technologijos universitetu, ir Kauno technikos kolegija, universiteto ir kolegijos dėstytojai veda užsiėmimus licėjuje, mokiniai lankosi šių aukštųjų mokyklų laboratorijose. 	
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniam ir jų tėvams siūlomos įvairios ugdymo tęstinumo galimybės, kuriant partnerystės tinklus su aukštosiomis mokyklomis ir aplinkinėmis bendrojo ugdymo mokyklomis. • Skatinama technologijų plėtra bendrojo ugdymo mokyklose pasitelkiant valstybės lėšas bei Europos Sąjungos paramą. • Aktyviau dalyvaujama įvairiuose infrastruktūros gerinimo, mokymo priemonių atnaujinimo ir mokytojų pedagoginės kompetencijos kėlimo projektuose. • Stiprinamas bendradarbiavimas tarp licėjaus bendruomenės narių (mokinių, mokinių tėvų, mokytojų, administracijos), licėjų labiau orientuojant ne į žinių perteikimą, o į bendruomenių vadybos kūrimo modelį. • Stiprinamas bendradarbiavimas tarp verslo įmonių ir licėjaus. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licėjui tampant specializuoto ugdymo ilgąja gimnazija gali trūkti specialistų gebančių dėstyti dalykus susijusius su inžinerija. • Licėjaus pastatų stogų ir fasado konstrukcijos yra prastos būklės, reikalingas fasado šiltinimo ir stogų kapitalinis remontas.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Nuolat besimokanti, demokratiškai organizuota, savo veiklą grindžianti bendruomenių vadybos principais moderni specializuota inžinerinio ugdymo gimnazija.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Teikti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, suteikiant asmeninę, sociokultūrinę, tautinę, pilietinę brandą, plataus konteksto bendrąsias ir dalykines kompetencijas, sukurti mokiniams tinkamas sąlygas bręsti kaip kūrybingai asmenybei, gebančiai įgyti inžinerinę kompetenciją, taikančiai inžinerinę kūrybą postmodernaus pasaulio procesų pažinimui, kūrimui ir valdymui.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Licėjaus bendruomenėje vyrauja pasitikėjimu, nuoširdumu ir bendradarbiavimu grindžiamos vertybės. Licėjyje ugdymas grindžiamas kūrybiškumo ir inovatyvumo principu – vaiko kūrybinių prigimtinių galių plėtra, skatinanti skleistis konstruktyvistiniam, inžineriniam mąstymui ir kūrybai. Licėjyje laikomasi taisyklių ir susitarimų.

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) <i>(organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)</i>	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) <i>(mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</i>
1. Tobulinti gabių vaikų ugdymo modelį, siejant ugdymo turinį mokykloje su visuomenės gyvenimu ir aplinka, taikant ugdymo metodus skirtus inžinerinių gebėjimų plėtotei.	2. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus suteikti mokiniams galimybę plėtoti bendrąsias, dalykines kompetencijas bei inžinerinę kompetenciją, integruojant inžineriją į visas mokyklos veiklos sritis.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk) <i>(įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</i>	D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA (Augink) <i>(įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)</i>
3. Gerinti materialinę bazę, pritraukiant materialiuosius išteklius inžinerinio ugdymo dalykų plėtrai licėjyje.	

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus suteikti mokiniams galimybę plėtoti bendrąsias, dalykines kompetencijas bei inžinerinę kompetenciją, integruojant inžineriją į visas mokyklos veiklos sritis (visuminė (holistinė) prieiga).						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Skatinti tarpdalykinę integraciją formaliajame ir neformaliajame ugdyme	Toliau vystyti inžinerijos (STEAM) dalykų ir bendrojo ugdymo dalykų, neformaliojo švietimo integraciją	Ugdymas įgyvendinamas integruojant bendrojo ugdymo dalykus, neformaliojo švietimo programas, inžinerinio ugdymo dalykus ir inžinerinę praktiką	Sistemiškai dirbama pagal parengtus integruotus inžinerinio ugdymo (STEAM) ir kitų dalykų planus, integruojant temas, veiklas ir kt.	2016 m.	Administracija, mokytojai, metodinės grupės	Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos
	Sistemiškai vykdyti inžinerijos (STEAM) veiklas bendradarbiaujant su licėjaus mokslo ir verslo partneriais (ypatingai inžinerinę praktiką)	Inžinerinė praktika vykdoma III gimnazijos klasėse. Vykdomos veiklos KTU patalpose, KTU dėstytojų veiklos licėjuje	Inžinerinė praktika vykdoma ne tik III gimnazijos klasėje, bet ir inžinerinės veiklos įmonėse vykdomos I-II gimnazijos klasėse. II gimnazijos klasių mokiniams STEAM dalykai dėstomi KTU laboratorijose ir auditorijose.	2016 - 2017 m.	Administracija, mokytojai, metodikos grupės, klasės vadovai	Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos
2. Tobulinti ugdymo metodų taikymą, skirtų mokinių inžinerinių gebėjimų plėtotei	Sistemiškas ugdymo metodų, skirtų inžinerinio ugdymo gebėjimų plėtotei taikymas.	Inžinerinių dalykų ugdymas vykdomas naudojant projektinę ugdymo(si) veiklą, taikant aktyviojo ugdymo metodus ir priemones	Aktyvinti ugdymo metodų, skirtų inžinerinio ugdymo gebėjimų plėtotei taikymą.	2017 m.	Administracija, mokytojai, metodikos grupės, klasės	Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos
3. Tobulinti inžinerinių (STEAM) dalykų mokytojų kompetencijas	Sistemiškas kvalifikacijos kėlimas, pasitelkiant universitetų ir užsienio patirtį	Tobulintina inžinerijos dalykų mokytojų kvalifikacija	Sistemiškai tobulinama inžinerijos dalykų mokytojų kvalifikacija	2016 - 2017 m.	Administracija, mokytojai, metodikos grupės, klasės	Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos

2 tikslas – tobulinti gabių vaikų ugdymo modelį, siejant ugdymo turinį mokykloje su visuomenės gyvenimu ir aplinka, taikant ugdymo metodus skirtus inžinerinių gebėjimų plėtotei.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Mokinių ugdymosi poreikių pažinimas ir duomenimis grįsto ugdymo įgyvendinimas	Inžinerijai gabių mokinių atpažinimas; mokinių ugdymosi poreikių tyrimas, poreikių stebėseną (analizė, aptarimas). Ugdymosi veiklų mokiniams pasiūla	Tobulinti gabių mokinių atpažinimo sistema. Pakankama ugdymosi veiklų mokiniams pasiūla	Patobulinta gabių mokinių atpažinimo sistema. Išplėsta ugdymosi veiklų mokiniams pasiūla	2016 m. 2017 m.	Administracija, mokytojai, metodikos grupės, klasės	Mokinio krepšelio ir specialiosios lėšos
2. Plėtoti partnerystę su įvairiais socialiniais partneriais inžinerinių (STEAM) dalykų srityse.	Inžinerijos (STEAM) dalyko turinys glaudžiai siejamas su visuomenei aktualiomis ir įgyvendinamas tarpdiscipliniškai. Pasiekimai aktualizuojami visuomeniniame kontekste atskleidžiant socialinei sričiai kuriamą bendrą naudą	Pradėti vykdyti visuomeniškai aktualių, realių problemų sprendimo projektai	Parengti ir vykdomi visuomeniškai aktualių, realių problemų sprendimo projektai.	2016–2017 m.	Administracija, mokytojai, metodikos grupės, klasės	Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos.
	Plėsti bendradarbiavimą ir galimybes konsultuotis su Lietuvos ir užsienio ekspertais	Bendradarbiavimas su Lietuvos partneriais ir ekspertais	1. Inicijuoti ir vykdomi projektai, dalinamasi gerąja patirtimi su licėjaus, KTU ir STEAM mokyklų bendruomene Lietuvoje ir užsienyje. 2. Mokykla dalyvauja tarptautiniame technologijas	2016–2018 m.	Administracija, mokytojai, metodikos grupės, klasės	Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos.

			ir inžinerijas propaguojančias tarptautiniame „PEARSON“ tinkle			
3. Plėtoti kryptingą mokinių karjeros projektavimo veiklą	Tobulinti mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo sistemą, integruojančią formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas	Mokinių karjeros planavimo gebėjimai ugdomi nesistemiškai. Nepakankama klasės vadovų pagalba	Patobulintas mokinių karjeros planavimo gebėjimų ugdymo sistemos modelis	2018 m.	Darbo grupė, klasių vadovai	Mokinio krepšelio, specialiosios ir 2% lėšos

3 tikslas– Gerinti materialinę bazę, pritraukiant materialiuosius išteklius inžinerinio ugdymo dalykų plėtrai licėjuje.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Gerinti įrangos panaudojimą mokinių bendrojo ugdymo, inžinerinio (STEAM) ugdymo dalykų ugdymo(si) poreikiams	Gerinamas biotechnologijų, inžinerijos, technologijų, medijų ir robotikos daugiafunkcinių centrų estetinis ir funkcinis būvis	Reikalingi nauji baldai ir įranga	Daugiafunkciniai centrai papildyti nauja papildoma įranga (traukos spintomis), baldais.	2016-2018 m.	Administracija	4000 EUR, specialiosios ir 2% lėšos
2. Įsigyti bendrojo ir specializuoto inžinerinio ugdymo dalykams skirtų mokymo(si) priemonių	Įsigijama įranga, mokymo priemonės daugiafunkciniams centrums	Per mažai įrangos ir mokymo priemonių daugiafunkciniuose centruose	Daugiafunkciniai centrai papildyti nauja įranga, robotais, kompiuteriais, 3D spausdintuvais, 3D skeneriais, CNC staklėmis.	2016-2018 m.	Administracija	5000 EUR, specialiosios ir 2% lėšos
3. Tęsti inžinerinių (STEAM) dalykų ugdymui skirtų patalpų laboratorijų įrengimą.	Gerinamas patalpų funkcionalumas, įrengiamos šiuolaikiškos kūrybinės erdvės, „Kūrybinių industrijų“ laboratorijos	Dalis patalpų nepritaikyti inžinerijos (STEAM) dalykų įgyvendinimui.	Pagrindinio licėjaus pastato ir garažų patalpose įrengiamos kūrybinės erdvės ir laboratorijos.	2016-2018 m.	Administracija	8000 EUR, specialiosios ir 2% lėšos

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą <i>(nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):</i>								

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Direktorius
(plano rengėjo pareigos)

_____ (parašas)

Dainius Žvirdauskas
(vardas ir pavardė)

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Aritonė Plungienė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Gitana Kubilienė

Psichologė

Rūta Lingytė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Ramūnas Kazakevičius

Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams

Edita Bakanaitė

Socialinė pedagogė

Natalija Gančiarova

Mokytoja ekspertė

Rita Benesevičienė

Mokytoja metodininkė

Loreta Regina Raisenen

Mokytoja metodininkė

Rūta Meiglienė

Mokytoja metodininkė

Alma Lažauninkienė

Licėjaus tarybos pirmininkė

Dovilė Krimelienė

PRITARTA

Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus tarybos 2015 m. lapkričio 9 d. posėdžio protokolu Nr. 5-4